

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
INTEGRACYJNEGO „PTASI RAJ”
W RADZIONKOWIE**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 ze zm.).
3. Art. 72 Konstytucji RP.

Program opracowano w oparciu o:

1. Statut Przedszkola Integracyjnego.
2. Podstawę programową wychowania przedszkolnego.

"Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może"

Janusz Korczak

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły i długotrwały, dlatego też nadrzędnym celem Programu Wychowawczego Niepublicznego Przedszkola Integracyjnego „Ptasi Raj” w Radzionkowie jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego dziecka, zgodnego z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym. W pracy wychowawczej z dziećmi promowane są również wartości zgodne z głównymi założeniami pedagogiki Marii Montessori.

Hołdując zasadzie, że nauczenie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej przygotowanego do życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno – moralnymi.

Program wychowawczy naszego Przedszkola opracowany jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Wszyscy, zarówno rodzice, jak i cały personel przedszkola powinni kierować się zasadą, że jest coś, co w istotny sposób odróżnia nauczanie wartości od edukacji w innych dziedzinach, mianowicie: najważniejszym elementem tej nauki jest przykład dorosłych.

Nie teoria, lecz zachowania dorosłych, czyli ich system wartości w działaniu, najdobitniej przemawiają do dzieci. Trzeba być bardzo uważnym, by praktykowane przez nas w codziennym życiu wartości, które dzieci dostrzegają i nieomylnie interpretują, były spójne z tymi, które głosimy i których chcemy dzieci nauczyć.

I. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE – FORMY REALIZACJI

1. WARTOŚCI:

- **KULTURA BYCIA - Zasada: Bądź kulturalny.**
 - **Normy postępowania**, np.: używanie form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, pamiętanie o witaniu i żegnaniu się, okazywanie szacunku dorosłym (starszym osobom), nie niszczenie zabawek, przedmiotów, pracy innych, prawidłowe posługiwanie się sztucami itp.
- **ZDROWIE - Zasada: Dbaj o zdrowie swoje i innych.**
 - **Normy postępowania**, np.: branie udziału w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach, ubieranie się stosownie do pogody i pory roku, mycie rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji, itp.
- **BEZPIECZEŃSTWO - Zasada: Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych.**
 - **Normy postępowania**, np.: dostrzeganie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, mówienie o swoich uczuciach, informowanie dorosłych o swoich dolegliwościach, nie oddalanie się od grupy z miejsca zabawy, przestrzeganie zasad ruchu drogowego dla pieszych, pamiętanie adresu zamieszkania, itp.
- **KONTAKTY RÓWIEŚNICZE - Zasada: Bądź koleżeński.**
 - **Normy postępowania**, np.: wyrażanie swoich emocji w sposób zrozumiały i akceptowany przez innych, nie wyrządzanie krzywdy innym, słuchanie co mówią inni, spokojne oczekiwanie na swoją kolej, pomaganie młodszemu, słabszemu, mniej sprawnemu, cieszenie się z własnych sukcesów, docenianie sukcesów innych, itp.

- **ŁAD, PORZĄDEK, ESTETYKA OTOCZENIA** - Zasada: Dbaj o ład, porządek i estetykę otoczenia.
 - **Normy postępowania**, np. odkładanie zabawek, przyborów na miejsce, wyrzucanie śmieci do kosza, dbałość o wygląd, itp.
- **CUDZA WŁASNOŚĆ** - Zasada: Szanuj cudzą własność.
 - **Normy postępowania**, np: pytanie właściciela o zgodę na zabranie jego własności, oddawanie pożyczonej rzeczy właścicielowi, itp.
- **ŚRODOWISKO NATURALNE** - Zasada: Szanuj środowisko naturalne.
 - **Normy postępowania**, np. zachowanie ciszy w lesie, nie niszczenie roślin, segregowanie śmieci, oszczędzanie wody, prądu, papieru, itp.
- **RODZINA** - Zasada: Poznaj tradycje swojej rodziny.
 - **Normy postępowania**, np: pamiętanie swojego nazwiska, dokładnego adresu zamieszkania, znajomość miejsca pracy rodziców, aktywny udział w obchodach świąt rodzinnych (np. Dzień Matki, dzień Babci i Dziadka), itp.
- **OJCZYZNA** - Zasada: Bądź małym patriotą.
 - **Normy postępowania**, np.: poznanie i szacunek dla symboli narodowych: godło, barwy, hymn, szacunek wobec języka ojczystego i tradycji narodowych, itp.
- **WARTOŚCI MORALNE** - Zasada: Kieruj się wartościami, nie krzywdź innych.
 - **Normy postępowania**, np.: odnoszenie się do innych z szacunkiem, szanowanie cudzej godności, odrębności, prywatności, okazywanie wdzięczności za pomoc, akceptacja niepełnosprawności, dotrzymywanie obietnic, unikanie przemocy, itp.

2. FORMY REALIZACJI:

- dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania, min. poprzez postępowanie nauczyciela, teatryki, pogadanki, bajki, teksty literackie, itp.;
- prezentowanie materiałów montessoriańskich zgodnie z założeniami metody;

- podejmowanie działań uczących dzieci określonych zachowań, które zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori są nagradzające same w sobie, np.: przez dbałość o zwierzęta – dogoterapia, pielęgnowanie roślin, itp.;
- scenki sytuacyjne kształtujące pozytywne postawy społeczne;
- wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dnia codziennego, również zajęć z całą grupą, do zwracania uwagi na swój sposób bycia, komunikowania się z innymi, zwracania się do innych;
- praca z wykorzystaniem ilustracji i historyjek obrazkowych pomagająca dzieciom zrozumieć przyczyny i skutki przedstawionych sytuacji, kształtująca umiejętność dokonywania oceny zdarzeń pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonych zachowań;
- wykorzystanie utworów literackich rozwijających dziecięcą wyobraźnię, pozwalających na ocenę postępowania bohaterów, umożliwiających identyfikowanie się z postaciami stanowiącymi wzór do naśladowania;
- baśnie i legendy zapoznające dzieci z przeszłością ojczyzny, przekazujące dzieciom nieprzemijające idee patriotyzmu, jak również duchowe wartości kultury narodowej;
- zabawy tematyczne stwarzające okazje do nawiązywania kontaktów, odtwarzania ról społecznych, uwrażliwiania na potrzeby innych, wzmacniania pozytywnych zachowań, szanowania cudzej własności, kształtujących rozumienie zasad kodeksu drogowego dla pieszych oraz kształtujących proekologiczny styl życia, itp.;
- spotkania z osobami, które dbają o bezpieczeństwo ludzi i udzielają pomocy, np. z policjantem, strażakiem, dzięki którym dzieci dowiadują się, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożeń;
- zawieranie umów dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa w czasie pobytu w przedszkolu, spacerów i wycieczek, prowadzące do zrozumienia konieczności przestrzegania umów oraz uczące dostrzegania i unikania zagrożeń;
- udział w konkursach (plastycznych, muzycznych, recytatorskich) oraz projektach na rzecz ochrony środowiska;
- wzmacnianie więzi poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach oraz imprezach organizowanych w przedszkolu (np. uroczystości okolicznościowe, wycieczki, piknik);

- kultywowanie w przedszkolu tradycji świątecznych, np. malowanie pisanek, śpiewanie kolęd.

II. WARUNKI REALIZACJI

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane są w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele współpracują z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

1. W naszym Przedszkolu:

DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony oraz buduje pozytywny obraz samego siebie.
6. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
8. Osiąga gotowość szkolną.

RODZICE:

1. Uzyskują pomoc pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, rehabilitacyjną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.
7. Współpracują z nauczycielami.

NAUCZYCIELE I SPECJALIŚCI:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Uczą, ale również – zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori – podążają za dzieckiem wspomagając jego samodzielne wysiłki.
3. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
5. Wykorzystują twórcze i aktywne metody pracy.
6. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
7. Monitorują efektywność własnej pracy.
8. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
9. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
10. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
11. Proponują rodzicom różnorodne formy współpracy.
12. W relacjach z rodzicami pełnią rolę inspirującą i integrującą proces wychowawczy; pogłębiają wiedzę rodziców poprzez informowanie o osiągnięciach i ewentualnych niepowodzeniach dziecka oraz wzbogacają ich wiedzę pedagogiczną.

PRACOWNICY POMOCNICZY:

1. Współdziałają w nauczycielem.
2. Dbają o bezpieczeństwo dzieci.
3. Są odpowiedzialni, kulturalni.
4. W kontaktach interpersonalnych są życzliwi i taktowni.
5. Znają swoje obowiązki i sumiennie się z nich wywiązują.

III. SYSTEM MOTYWACJI

Bardzo skutecznym środkiem wychowania są **pochwały i nagrody**. Mają one właściwości zachęcające i pobudzające do wysiłku każdego, szczególnie dziecko.

1. Nagradzamy za:

- podporządkowanie się umowom, zasadom wspólnie ustalonym;
- bezinteresowną pomoc słabszym;
- za wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania z uwzględnieniem możliwości dziecka;
- za bardzo dobre wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków , np.: dyżurów.

2. Zasady budowania systemu motywacji:

- łączyć nagrody konkretne ze społecznymi,
- stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego,
- unikać nadmiaru nagród,
- skonsultować nagrody z rodzicami,
- nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek a nie tylko efekt,
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień

3. Nagrody społeczne:

- pochwała bezpośrednia (indywidualna),
- pochwała pośrednia (przed grupą),
- pochwała przed rodzicami,
- pochwała przed dyrektorem.

4. Nagrody rzeczowe:

- różne emblematy (minki, serduszka, itp.)
- nagrody rzeczowe, ustalone wspólnie z rodzicami (np. książeczki do kolorowania, jajko z niespodzianką) itp.
- dyplom
- medal itp.