

# KONCEPCJA PRACY

## NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO „PTASI RAJ” w RADZIONKOWIE

### PODSTAWA PRAWNA:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- ustawa o systemie oświaty
- akty wykonawcze do ustawy, w tym w szczególności:
  - podstawa programowa wychowania przedszkolnego,
  - Statut Przedszkola Integracyjnego.

### NAZWA:

## Niepubliczne Przedszkole Integracyjne „Ptasi Raj” w Radzionkowie

### MISJA PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO:

Każde dziecko jest dla nas równie ważne, dlatego też nadrzędnym celem naszych działań jest wszechstronny rozwój zarówno dzieci z prawidłowym rozwojem jak i jego dysharmonią, rozumiany jako rozwój ich potencjału intelektualnego oraz możliwości emocjonalnych w celu osiągnięcia przez nie dojrzałości do podjęcia nauki w szkole.

### WIZJA PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO:

1. Przedszkole integracyjne intensywnie wspomaga rozwój dziecka we wszystkich jego sferach poprzez tworzenie warunków do procesów ciągłego uczenia się przez nie nowych umiejętności uwzględniając jego indywidualne potrzeby i potencjalne możliwości rozwojowe.
2. Przedszkole integracyjne stwarza dzieciom bezpieczne warunki do twórczego działania, a przez to do aktywnego odkrywania swoich możliwości, wzbogacania zainteresowań i wiedzy o otaczającym świecie.
3. Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie poprzez właściwy dobór metod stymulacji rozwoju poszczególnych funkcji.

- 4. Przedszkole integracyjne stwarza dzieciom o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce.**
- 5. W przedszkolu nauczyciele i specjaliści współpracują ze sobą wzajemnie się inspirując do podejmowania innowacyjnych działań oraz doskonalenia swojego warsztatu pracy.**
- 6. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, aktywnie włączając ich w proces wychowawczo – dydaktyczny, a w sytuacji konieczności rozwiązywania problemów ich dzieci udziela im profesjonalnego wsparcia.**
- 7. Nasze przedszkole jest kolorowe - wyposażone w nowoczesny sprzęt, nowe meble, liczne pomoce dydaktyczne i atrakcyjne zabawki. W najbliższym czasie przewiduje się zorganizowanie bezpiecznego placu zabaw.**
- 8. Dzieci w przedszkolu mają stworzone warunki do rozwoju twórczego myślenia, samodzielności oraz rozwoju poczucia przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.**
- 9. Przedszkole intensywnie wspomaga prawidłowy rozwój ruchowy uczniów oraz umożliwia im korekcję wad postawy poprzez udział w zabawach muzyczno – ruchowych prowadzonych przez nauczycieli gimnastyki korekcyjnej. Zabawy te wspomagają również proces koncentracji uwagi i zapamiętywania poznawanych treści.**
- 10. W przedszkolu prowadzone są zajęcia logopedyczne, które służą korekcji wad wymowy, a w przypadku uczniów nie mówiących umożliwiają im komunikację alternatywną.**
- 11. Absolwenci naszego przedszkola są gotowi podjąć obowiązek szkolny na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, podejmują skuteczne działania ukierunkowane na wyznaczony cel, radzą sobie z porażkami i akceptują odrębność innych osób.**
- 12. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.**

## **I. CELE STRATEGICZNE:**

**Cele realizowane w grupie integracyjnej pozwalają dziecku na bycie sobą wśród innych przez:**

**P**rzygotowanie do codziennego życia i zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju ,

**T**olerancję i kształtowanie wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości i zrozumienia dla innych,

**A**ktywność i samodzielność dzięki stosowaniu różnorodnych metod pracy, które umożliwiają stymulację ich rozwoju,

**S**pecjalistyczne zajęcia z wykwalifikowaną kadrami,

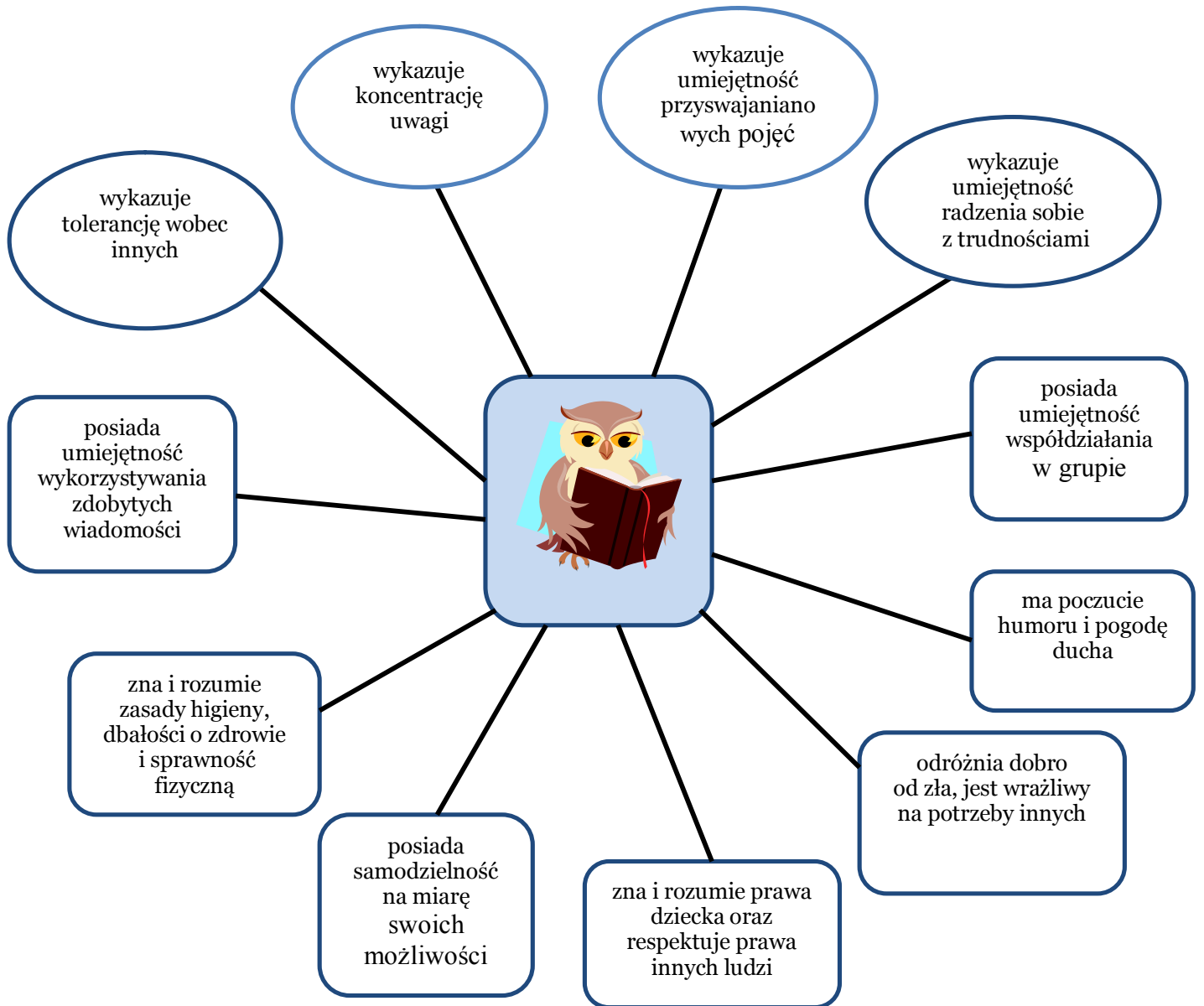
**I**ndywidualizowanie pracy w celu wyrównywania szans edukacyjnych,

**R**ównoczesne wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości,

**A**daptację w zespole dzięki uwrażliwianiu i modelowaniu zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów,

**J**akość na najwyższym poziomie.

## II. MODEL ABSOLWENTA



### **III. O NASZEJ PLACÓWCE**

Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta. Ogród przedszkolny jest systematycznie doposażany w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Dzieci uczęszczające do przedszkola integracyjnego zamieszkują głównie okolice przedszkola. W przedszkolu funkcjonują 3 grupy integracyjne, mieszane wiekowo (dzieci 3, 4, 5, 6 latnie).

Przedszkole pracuje min. w oparciu o główne założenia pedagogiki Marii Montessori (jedna grupa montessoriańska, w pozostałych dwóch oddziałach wprowadzane są elementy tej metody).

Realizacji podstawy programowej służą również metody aktywizujące, problemowe, twórcze oraz metody tradycyjne (np. elem. Met. Prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka, elem. Met. Dobrego Startu, techniki parateatralne, itp.).

Przedszkole zaspokaja indywidualne potrzeby dziecka, a zasady pedagogiczne, m.in. Marii Montessori zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka.

W przedszkolu zatrudnieni są nauczyciele (3 nauczycieli prowadzących i 3 nauczycieli wspomagających), psycholog, logopedzi, nauczyciele gimnastyki korekcyjnej, terapeuta SI, muzykoterapeuta, arteterapeuta, nauczyciel języka angielskiego, katecheta (siostra zakonna) oraz pracownicy administracji i obsługi.

### **IV. BAZA PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO**

Placówka posiada:

- 3 sale dydaktyczne (wyposażone w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy),
- w sali, w której realizowane są główne założenia pedagogiki Marii Montessori materiał dydaktyczny znajduje się w zasięgu rąk dziecka, aby mogło samodzielnie podjąć decyzję na jakim materiale chce pracować,
- gabinety do prowadzenia zajęć logopedycznych, terapii psychologicznej, terapii SI,
- ogród przedszkolny jest systematycznie doposażany w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy gier, planszy, zabawek, klocków i innych pomocy dydaktycznych. W salach zorganizowane są kąci tematyczne i stałe, np. kącik tematyczny (związany z omawianymi blokami tematycznymi), kącik czytelniczy itp.

### **V. GŁÓWNE DZIAŁANIA PODEJMOWANE W PRZEDSZKOLU INTEGRACYJNYM**

1. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
2. Realizacja programów terapeutycznych z wykorzystaniem różnych metod i form pracy dydaktyczno – wychowawczej opracowanych i modyfikowanych przez zespół specjalistów pracujących z dziećmi:
  - Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - Programów Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami w rozwoju.
3. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole:
  - prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji,
  - w roku poprzedzającym rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej przeprowadzenie badania gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,
  - przekazanie rodzicom w formie pisemnej informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej do 30 kwietnia każdego roku.
5. Stopniowe wprowadzanie głównych założeń pedagogiki Marii Montessori.
6. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
7. Wprowadzenie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci.
8. Realizacja Programu wychowawczego.
9. Przybliżanie dzieciom „Praw dziecka” poprzez ich praktyczne respektowanie oraz odpowiednio zaplanowane zajęcia dydaktyczno-wychowawcze.

## **VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

### **1. Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną:**

- organizowanie zebrań ogólnych i grupowych dla rodziców,
- możliwość korzystania przez rodziców z konsultacji pedagogicznych, psychologicznych, logopedycznych i rehabilitacyjnych,
- rozmowy indywidualne z rodzicami podczas przyprowadzania i odbierania dzieci,
- prowadzenie zeszytu korespondencji , służącego przekazywaniu ważnych informacji, dla dzieci które korzystają z przewozu,

- zapraszanie rodziców na „zajęcia otwarte”, głównie o charakterze aktywizującym rodziców (warsztatowe), umożliwiające wspólne działania rodziców i dzieci,
- prezentowanie na tablicy głównej wskazówek dotyczących wychowywania dzieci, wspomagania ich rozwoju, jadłospisu .

## **VII. INTEGRACJA Z NAJBLIŻSZYM ŚRODOWISKIEM**

1. Prezentowanie programów artystycznych o różnym charakterze (np. teatralnych, tanecznych, wokalnych) podczas spotkań integracyjnych z dziećmi na terenie innych placówek.
2. Zapraszanie dzieci i uczniów z innych placówek oświatowych na uroczystości przedszkolne.
3. Przygotowywanie wspólnie z dziećmi upominków świątecznych od pracowników i wychowanków przedszkola dla lokalnych sponsorów i władz samorządowych.
4. Promocja przedszkola na stronie internetowej placówki.
5. Udział dzieci w konkursach.
6. Wycieczki i spotkania z przedstawicielami straży pożarnej i policji.

### **UWAGI**

- 1. Koncepcja jest otwarta i będzie modyfikowana w miarę potrzeb placówki.**
- 2. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora i Rady Rodziców.**
- 3. Wnioski wynikające z realizacji Koncepcji Przedszkola Dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej po każdym półroczu.**